



Plan de măsuri pentru studenții aflați în situații de risc de abandon școlar

Abandonul școlar este văzut ca o rezultată a următorilor factori:

- caracteristici ale studentului, anterioare intrării lor la studii (background familial, pregătirea în liceu, abilități și deprinderi individuale);
- scopuri și angajamente inițiale ale acestuia (scopuri privind propria carieră);
- integrare academică (performanța școlară, dezvoltarea intelectuală) și socială (experiențe instituționale în mediul academic care include interacțiunea cu cadrele didactice și colegii, dificultăți financiare);
- scopuri și angajamente finale (scopuri educaționale și de carieră influențate de experiențele instituționale);
- studenții peste 25 ani sunt expuși unui risc mult mai ridicat de abandon.

Studenții cu risc ridicat de abandon sunt cei care:

- (1) au intrat la facultate cu medii mai mici sau egale cu nota 7 la examenul de bacalaureat;
- (2) aparțin grupurilor socio-economice defavorizate:
 - a) provin din familii cu venituri mici;
 - b) provin din mediul rural;
 - c) sunt persoane cu dizabilități sau boli cronice;
 - d) sunt orfani de unul sau de ambii părinți;
 - e) provin de la centre de plasament, orfelinate, sau din minorități sexuale;
 - f) sunt de diferite etnii sau cu convingeri religioase diferite;
 - g) au unul sau ambii părinți la muncă în străinătate;
- (3) sunt studenții netradiționali sau aflați în situații de risc

Strategia de diminuare a riscului de abandon a Universității „Apollonia” din Iași se focalizează pe evidențierea necesității asumării, la diferitele niveluri decizionale și executive ale universității, a unor demersuri articulate de prevenire și intervenție în situațiile de abandon al studiilor universitare, precum și pe stabilirea unor direcții concrete de acțiune în acest sens.



- i. Diminuarea și chiar înlăturarea dificultăților de învățare trebuie să fie soluția pentru înlăturarea eșecului școlar provocat de acestea.
- ii. Cadrele didactice (titularii de curs și asistenții universitari) sunt persoanele care pot lua cele mai potrivite decizii (planuri de intervenție individualizate, sarcini diferențiate, activități în plus cu acești studenți, răbdare, tact pedagogic). În unele situații însă se poate face apel și la o echipă de intervenție (psihologul universității, psihiatru), pentru a obține un plan de intervenție supervizat de specialiști. Nu în ultimul rând, familia poate contribui la înlăturarea dificultăților de învățare (suport afectiv, colaborare cu profesorii, înțelegere).
- iii. Respectarea următoarelor principii de intervenție în cazul studenților cu dificultăți de învățare este esențială:
 - restructurarea convingerilor pe care studentul le are despre propria lui performanță;
 - utilizarea feed back-ului pozitiv imediat;
 - adaptarea strategiei de predare-învățare-evaluare la necesitățile studentului și flexibilitate în aplicarea ei. Titularul de curs va accepta alte forme de examinare, de exemplu cea orală, atunci când studentul are dificultăți în a scrie o lucrare.
- iv. În acest sens, cadrelor didactice le revin sarcini privind:
 - asigurarea unor programe individuale de lucru;
 - distribuirea unor sarcini de lucru diferențiate sau chiar individualizate;
 - adaptarea metodelor și mijloacelor de predare-învățare-evaluare, la specificul studentului;
 - metode potrivite fiecărui individ, adaptate capacităților individuale;
 - elaborarea unor planuri de intervenție personalizate;
 - monitorizarea evoluției universitare a beneficiarilor ce asigură feed-back-ul permanent pe parcursul desfășurării activităților de remediere;
 - abordarea pozitivă a atitudinii studenților, ameliorarea practicilor educaționale, cum ar fi:
 - evitarea discriminărilor, a favorizării sau etichetării studenților,
 - evitarea reacțiilor impulsive neadecvate,
 - exprimarea încrederii în posibilitățile fiecărui student de a reuși.
- v. Elaborarea unui plan individualizat trebuie să includă:
 - specificarea performanțelor academice prezente ale studentului;
 - specificarea unui scop de scurtă durată, incluzând criterii de evaluare;
 - specificarea metodelor educaționale și administrative care vor fi aplicate în vederea atingerii scopului.



vi. Recalibrarea tehnicii de învățare trebuie făcută prin:

- eșalonarea materialului de învățat în secvențe bine delimitate, dar temeinic înlănțuite între ele;
- utilizarea îmbinată și echilibrată a mijloacelor de lucru intuitive, verbale și practice.

vii. Succesul și, implicit rata de retenție este sprijinită de promovarea interacțiunii dintre cadrele didactice, studenți și absolvenți. Cu cât studenții sunt mai implicați în activități cu colegii lor și cu cadrele didactice șansele de a-și continua și finaliza studiile cresc considerabil.

viii. Studenții au nevoie de o înțelegere a cerințelor privind propria lor performanță academică și de indicatori timpurii cu privire la capacitatea lor de a îndeplini aceste cerințe, de sprijin și încurajare dacă nu ating obiectivele de învățare propuse. Evaluările formative, constructive și suportive trebuie realizate devreme la nivelul fiecărei discipline. Studenții sunt mult mai predispuși să persiste în efectuarea sarcinii dacă sunt monitorizați și primesc un feedback frecvent asupra propriului progres.

ix. Studenții vor fi incluși într-un **program remedial**, care va cuprinde o etapă de dobândire de cunoștințe și abilități practice pentru materia solicitată de studenți sau aleasă de profesori sau tutori, pe baza rezultatelor evaluărilor. Propunerea disciplinelor pentru organizarea cursurilor remediale se va face în cadrul unei ședințe de departament când se întocmește planul de învățământ la propunerea: profesorilor-tutori, a tutorilor-studenți în anii terminali sau a studenților. Alegerea disciplinei va avea la bază experiența din anii anteriori privind problemele întâmpinate de studenți la examenele susținute în cadrul sesiunilor anuale. Cursul va avea 28 de ore și va viza aprofundarea cunoștințelor și acoperirea unor lacune identificate la acești studenți, dar și dezvoltarea de abilități de învățare, îmbunătățirea strategiilor de învățare, toate acestea construind un capital academic, care poate sta la baza dezvoltării lor profesionale. Cunoștințele dobândite la curs vor fi aplicate practic în cadrul atelierelor de lucru prin folosirea unui echipament specific de ultima generație (ex. ANATOMAGE-ul în cadrul Facultății de Medicină Dentară și Studiourile de Radio și TV Apollonia). Vor fi încurajate discuțiile libere între studenți și cadrele didactice în vederea schimbului de impresii acumulate în urma participării la aceste acțiuni. Întreaga activitate de formare profesională, academică și socială va fi supervizată de către un cadru didactic și tutori.

x. Configurarea de **facilități de studiu îndrumat**. În ceea ce privește oferirea de facilități de susținere a învățării printr-o bună documentare, Biblioteca Universității



Universitatea "Apollonia" din Iași

Universitatea "Apollonia" din Iași este guvernată prin lege, disciplină și rigoarea bunelor proceduri

Str. Păcurari nr. 11, Iași, 700511
Tel.: 0232/210.310; Fax: 0232/210.310
E-mail: secretariat@univapollonia.ro
www.univapollonia.ro

Apollonia este principala sursă de materiale de învățare. Dificultățile de înțelegere și absorbție a materiei sunt mediate prin tutoriatul oferit de cadrele didactice. Nu în ultimul rând, Universitatea vine în ajutorul studenților prin intermediul serviciilor furnizate de **Comisia de orientare și consiliere în carieră** unde, în ședințe de consiliere individuale gratuite, pot beneficia de evaluări psihologice specifice orientării în carieră, își pot alcătui CV-ul și scrisoarea de intenție sau pot să dezvolte un plan academic sau un plan de carieră alături de psiholog.