



Programe de stimulare și recuperare pentru studenții cu capacități diferite de învățare, pentru studenții netradiționali și pentru cei aflați în situații de risc

Universitatea „Apollonia” din Iași aplică o înțelegere trinomială a calității:

- calitatea ca excelență, asumată orin misiune,
- calitatea ca perfecționare, dintr-o perspectivă evolutivă de îmbunătățire și progres,
- calitatea ca **transformare a beneficiarilor**, analizată din direcția impactului.

În noile standarde învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student apar ca un standard distinct (ESG 1.3), împreună cu liniile directoare subsecvente, care se referă la diversitatea studenților, a necesităților lor și la trasee de învățare flexibile.

Încadrarea studenților în categoria celor cu dificultăți de învățare se face în scopul de a-i ajuta pe aceștia în dezvoltarea normală a capacității intelectuale, astfel încât să nu fie afectat procesul educațional și instruirea celorlalți studenți. Acest demers este posibil în condițiile în care activitatea didactică este orientată pe student, existând astfel pârghiile necesare realizării unui program de pregătire personalizat.

Programele de recuperare a studenților cu dificultăți în învățare sunt proiectate și organizate pentru fiecare student inclus în această categorie, la fiecare disciplină la care există nevoia de recuperare ori se constată dificultăți în asimilare. Acest lucru este posibil în baza **procesului de educare colaborativă** și a **conceptului celor trei C** : educație CONCEPTUALĂ, COMPETENȚE înalte și CHARACTER specific, consultativ și activ al procesului de învățare.

În proiectarea programelor de recuperare a studenților cu dificultăți în învățare, Universitatea „Apollonia” a implementat următoarele măsuri:

1. Introducerea de discipline care ajută la aprofundarea cunoștințelor fundamentale.

UAI revizuieste anual planurile de învățământ pentru a oferi studenților o experiență educațională cât mai aproape de nevoile individuale și cerințele pieței muncii. Introducerea unor discipline generice (ex., Limba română: norme și abateri) ajută studentul să-și reîmprospăteze bagajul informațional de bază pentru a fi mai bine pregătiți în fața cerințelor disciplinelor de specialitate.

2. Organizarea de activități didactice în regim tutorial.

În acest sens există tutoriate – individual (profesor - student), de grup (profesor - grup de studenți) și studențesc (student an



terminal - student an de început) – care exprimă educația colaborativă și centrată pe valori, determină o apropiere și o înțelegere mult mai mare dintre actorii programului de studiu - studenți și profesori -, fără a depăși granițele, fiecare pe zona lui de competență dar consultându-se continuu și constant. Programele de tutoriat în derulare se desfășoară astfel: la nivelul facultăților și a programelor de studiu, fiecare tutore are un interval orar în care studenții se pot programa la consultații. Astfel, dacă studenții întâmpină dificultăți de înțelegere a conținutului unei anumite materii, pot să se consulte cu tutorele și pot cere clarificări. Fiecare tutore anunță intervalul orar în care poate fi abordat pentru consultații fie la curs, fie online. Programarea de consultații individuale este concepută și pentru a proteja imaginea studenților. Acest pas propulsează deja studentul cu dificultăți la învățare spre următoarea treaptă, care este normalitatea și arată recuperarea și integrarea lui schimbându-i-se astfel încadrarea.

3. Stabilirea unor programe individuale de recuperare a seminariilor, laboratoarelor și altor obligații didactice, având în vedere aici posibilitățile și disponibilitatea studenților, coroborate cu flexibilitatea și disponibilitatea cadrelor didactice, prin stabilirea programelor individuale de recuperare a obligațiilor didactice numai pe bază de deschidere, dialog, consultări și colaborări bilaterale. Ca măsuri de intervenție avem în vedere:

- a. Organizarea unor **cursuri remediale** cu scopul de a crește nivelul competențelor academice respectiv cursuri și servicii oferite pentru a acorda sprijin studenților nepregătiți pentru atingerea scopurilor academice. Termenul nepregătit se referă la categoria de studenți care au nevoie de dezvoltarea unor competențe cognitive sau emoționale de bază pentru a putea face față solicitărilor studiilor universitare.
- b. **Programe de consiliere** care se desfășoară prin intermediul Cabinetului psihologic și Comisiei de consiliere și orientare în carieră, cu suportul psihologului instituției noastre, în scopul îmbunătățirii rezultatelor educaționale, personale, profesionale și a dezvoltării individuale.

4. Menținerea contactului permanent între student și cadrul didactic în vederea explicitării și aprofundării noțiunilor predate, care se face prin dialog permanent între studenți și cadre didactice, în cadrul spațiilor destinate procesului de învățare dar mai ales în biblioteca universității. Pe pagina de Facebook a UAI, studenții care doresc explicații sau aprofundări ale materiilor predate, solicită o consultație, se formează un grup de lucru și cadrul didactic solicitat aprofundează noțiunile predate împreună cu grupul de lucru format.

5. Folosirea unor metode moderne și atractive de predare. Includem aici utilizarea masei anatomice virtuale ANATOMAGE, a tablei ineractive, a dispozitivelor digitale, accesul la



resurse educaționale digitale, la baze de date internaționale și activități de suport on-line implementate pe platforma de eLearning.

6. **Monitorizarea progresului și feedback-ul continuu și imediat** este și o modalitate prin care Universitatea „Apollonia” poate interveni și oferi sprijinul necesar care să-i permită studentului să-și ajusteze pe parcurs propria tehnică de învățare.

7. Pentru a facilita integrarea studenților aflați în situații de risc, Universitatea „Apollonia” practică un regim de **amânare/reducere sau chiar scutire de taxe**, pentru aceste categorii de studenți.

Studenții netradiționali au nevoie de:

- înțelegere a cerințelor privind propria lor performanță academică și de indicatori timpurii cu privire la capacitatea lor de a îndeplini aceste cerințe, de sprijin și încurajare dacă nu ating obiectivele de învățare propuse;
- program didactic flexibil, inclusiv sâmbăta.

Datorită eforturilor lor personale susținute, dublate de experiența practică, de cele mai multe ori acești studenți fac insesizabile diferențele dintre studenții netradiționali și cei tradiționali.

Pentru sprijinirea studenților netradiționali se abordează o strategie trinomială axată pe **Colaborare – Comunicare – Competență**. Ca metode specifice aplicate, exemplificăm:

- **Orientarea spre folosirea aplicațiilor practice**, în cadrul laboratoarelor cu dotări de excepție și în baza celor două platforme de instruire practică existente în universitate;
- Implicarea profesorilor în experiențe de tip hands-on (**învățare prin acțiune**). Se urmărește astfel să se testeze abilitățile și îndemânările dobândite în urma parcurgerii cursurilor la care s-au constatat cele mai mari deficiențe ale studenților;
- **Inserția practică a disciplinelor** prin contracte de colaborare cu instituții spitalicești sau cu instituții din mediul socio-economic.

Activitatea de consiliere și orienare profesională

Activitățile sub această umbrelă au ca scop ridicarea gradului de motivare și conștientizare a studenților participanți cu privire la obținerea calificării într-o specialitate potrivită și în acord cu competențele lor. Beneficiul activității constă în faptul că fiecare student își va identifica aspirațiile și abilitățile sau capacitățile, iar prin evaluare și consiliere va înțelege care sunt eforturile necesare sau cerințele de pregătire și dezvoltare.



Consilierul psihologic din cadrul laboratorului psihologic al Universitatii oferă consiliere profesională și pentru dezvoltare personală pentru toți studenții aflați în situațiile enumerate anterior și face parte din echipa de cadre didactice cu experiență în lucrul cu studenții cu capacități diferite de învățare, netradiționali sau aflați în situații de risc.

Organizarea unor activități de dezvoltare personală și dezvoltare a competențelor socio-emoționale. În cadrul acestei activități, accentul se va pune pe identificarea *resurselor* pe care fiecare persoană în parte le are și pe construirea unor *strategii* care să permită atingerea țelurilor pozitive dorite: succes profesional și dezvoltare personală. În cadrul activității se va urmări sprijinirea dezvoltării personale a studenților. Prin motivarea lor de a-și stabili obiective, psihologul devine un pion important în procesul de îmbunătățire a rezultatelor educaționale, personale și profesionale viitoare ale studenților. Astfel, acesta va contribui la dezvoltarea acestora pe toate planurile: educațional, personal și profesional (în carieră). Se are în vedere realizarea și urmărirea unui plan de dezvoltare individuală a studenților care să conducă la creșterea nivelului de:

- motivare și implicare în rândul acestora;
- înțelegerea opțiunilor pe care le au după finalizarea studiilor și importanța obiectivelor pe termen lung;
- conștientizarea punctelor forte și a celor slabe;
- interes pentru parcurgerea materiilor care îi ajută să-și îndeplinească obiectivele stabilite;
- interes pentru participarea la programe de formare, stagii de practică și activități specifice pentru dezvoltarea de noi competențe.

Este importantă folosirea unor tehnologii de ultimă generație pentru dezvoltarea abilităților practice ale studenților celor două facultăți ale Universității, dar și pentru fixarea cunoștințelor teoretice dobândite de aceștia.

Prin orientarea adecvată și sigură a studenților aflați în situații de risc, pe baza abilităților și aspirațiilor proprii, se poate realiza un important impact social la nivelul Universității „Apollonia” din Iași, cu reducerea până la dispariția situațiilor de abandon școlar.

Se adaugă astfel dimensiunea de conștientizare publică a problemei abandonului școlar universitar, crescând astfel sfera de impact la nivelul facultăților din cadrul Universității „Apollonia” din Iași care pune studentul în centrul deciziilor care îi privesc propria carieră.